

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА № 32»
НИЖНЕКАМСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН
ИНН 1651028110
ОГРН 1021602503053
пр. Химиков, д. 110 А,
г. Нижнекамск, 423570

ТАТАРСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ
ТУБӘН КАМА МУНИЦИПАЛЬ РАЙОНЫ
«32 НЧЕ НОМЕРЛЫ ГОМУМУСТЕРЕЛЭШЛЕ БАЛАЛАР
БАКЧАСЫ»
МУНИЦИПАЛЬ БЮДЖЕТ
МӨКТӘПКӘЧӘ ЯШЫТӘГЕ БАЛАЛАРГА
БЕЛЕМ БИРУ УЧРЕЖДЕНИЕСЫ
ИНН 1651028110
ОГРН 1021602503053
Химикилар урамы, 110 А нчы йорт,
Түбән Кама шәһәре, 423570

Тел: (8555) 43-30-73, mail: doy-32@mail.ru, сайт: edu.tatar.ru

Принято:

Педагогическим советом
протокол № 1 от 31.08 2023 г.

Принято с учетом мнения родителей, протокол заседания
Родительского комитета № 1 от 28.08 2023 г.

Утверждаю:

заведующий МБДОУ

«Детский сад общеразвивающего
вида № 32» НМР РТ

Шу В.Н. Шумилина

Вводится в действие на основании

приказа № 173/23-08

от « 31 » 08 2023 г.



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад общеразвивающего вида № 32»
на 2023-2027г.г.

1. Пояснительная записка

Целевыми установками образовательной политики государства на современном этапе стало осуществление комплекса мероприятий, направленных на повышение качества образовательной услуги, рост профессиональной компетентности педагога – как основного ресурса развития системы образования. Эффективное решение этих задач возможно в учреждении, готовом работать в инновационном режиме, конкурентоспособном на рынке образовательных услуг города.

Программа развития создана исходя из анализа исходного состояния детского сада, регионального компонента, специфики контингента детей, потребности родителей воспитанников в образовательных услугах, а также с учетом предполагаемых рисков, возможных в процессе реализации программы.

Приняв за основу идею самоценности дошкольного периода детства, педагогический процесс необходимо строить в двух взаимосвязанных направлениях - подготовка ребенка к будущей жизни и забота о его полноценном детстве.

Важной задачей является усиление воспитательного потенциала дошкольного учреждения, обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого воспитанника, создание условий, отбор форм и средств для максимальной реализации развития качеств и возможностей ребёнка.

Для разработки Программы развития была создана творческая группа, деятельность которой включала несколько этапов:

- Анализ внутренней среды (сильные и слабые стороны ДООУ, соответствие его результативности современным требованиям) и внешней среды (анализ образовательной политики на федеральном, региональном и муниципальном уровне и анализ социального заказа микросоциума);
- Определение стратегических целей и задач;
- Разработка концепции образовательного учреждения, которая включает в себя: миссию ДООУ, образ педагога и выпускника ДООУ;
- Разработка мероприятий для реализации поставленных задач.

Программа предназначена:

- 1) для администрации и педагогических работников детского сада;
- 2) для детей в возрасте от 1 года до 8 лет и их родителей;
- 3) для социальных сообществ, заинтересованных в развитии системы дошкольного образования.

2. Паспорт программы развития

Наименование документа	Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детского сада общеразвивающего вида № 32» Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан
Основания для разработки Программы	- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ - Конвенция о правах ребёнка - Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования"» - Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р. - Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержденный приказом Минобрнауки

	от 14.10.2013 № 1155) - Приказ Министерства Просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования" - Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р. - Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16). - Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"». - Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Минпросвещения от 31.07.2020 № 373. - Закон Российской Федерации от 25 октября 1991 года № 1807-1 «О языках народов Российской Федерации» - Стратегия государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной Указом Президента Российской Федерации от 19 декабря 2012 года № 1666 - Закон Республики Татарстан № 16 от 03.03.2012 г. «О государственных языках Республики Татарстан и других языках в Республике Татарстан» - Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 года N 32 Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения". - Устав МБДОУ
Цели программы	1. Повышение качества образовательных и коррекционных услуг в организации, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей. 2. Модернизация материально-технической базы организации, цифровизация образовательной деятельности. 3. Обеспечение разнообразия и доступности дополнительного образования с учетом потребностей и возможностей детей. 4. Повышение безопасности, в том числе усиление антитеррористической защищенности объектов организации образовательной деятельности, определение оптимального режима жизни, питания детей и оздоровительной работы.

Основные задачи Программы	• Совершенствование системы здоровьесберегающей деятельности учреждения, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников, • Повышение качества образования в ДОУ через внедрение инновационных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных, • Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов, • Использование возможностей сетевого взаимодействия с целью обеспечения преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования, • Совершенствование материально-технического и программного обеспечения, • Обновление развивающей образовательной среды ДОУ, • Совершенствование работы по развитию этно-культурной составляющей среды и обучению детей татарскому языку с использованием УМК, • Развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка через расширение сети дополнительного образования в том числе спортивно - оздоровительного направления, • Развитие системы управления МБДОУ на основе повышения компетентности родителей по вопросам взаимодействия с детским садом.
Дата утверждения Программы	Решение педагогического совета № __ от _____ г.
Принципы реализации Программы	-программно – целевого подхода, который предполагает единую систему планирования и своевременное внесение корректив в планы; -преемственности данной программы развития и программы развития образовательного учреждения, реализуемой в 2020–2023 годах; -информационная компетентность всех субъектов образовательного процесса о происходящем в ДОУ; -вариативности, предполагающей осуществление различных вариантов действий по реализации задач развития ДОУ, включение в решение программы развития всех субъектов образовательного пространства; -поддержание устойчивого, доброжелательного и морально-психологического климата в детском саду; -повышение социального статуса и популяризация государственных и других языков в республике Татарстан; -повышение профессионального мастерства каждого члена коллектива: через обучение в вузах, курсы повышения деловой квалификации, семинары – практикумы, недели педагогического мастерства и кустовые методические объединения, научная работа, издательская деятельность; -самоуправление, предполагающее совместное участие администрации и родительской общественности в организации
Сроки и этапы реализации Программы	I этап – подготовительный, планово-прогностический (июль – август 2023 г.) <u>Задачи:</u> • Анализ проблем, выбор технологий и механизма развития в соответствии с социальным заказом, • Изменение и создание нормативно-правовых документов ДОУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО, ФОП ДО

	- Составление планирования развития, составление проектов и программ по всем стратегическим направлениям развития, II этап – практический, основной (сентябрь 2023- май 2027 гг.) <u>Задачи:</u> - Реализация мероприятий по основным направлениям, определённым Программой развития, - Обеспечение реализации мероприятий по проведению мониторинга процесса функционирования ДООУ в решении задач развития, - Корректировка мероприятий по реализации Программы развития в соответствии с результатами мониторинга. III этап - итоговый (июнь 2027 г). <u>Задачи:</u> - Оценка эффективности образовательного пространства, обеспечивающего качество и доступность образования, - Определение перспективы дальнейшей работы.
Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели Программы	- Высокая конкурентоспособность детского сада на рынке образовательных услуг, обеспечение равных стартовых возможностей дошкольников. - В организации реализуются новые программы дополнительного образования для детей и их родителей. - Высокий процент выпускников организации, успешно прошедших адаптацию в первом классе школы. - Внедрены и эффективно используются цифровые технологии в работе организации, в том числе документообороте, обучении и воспитании. - Создана современная комфортная развивающая предметно-пространственная среда и обучающее пространство в соответствии с требованиями законодательства РФ. - Повысилась профессиональная компетентность педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными и метапредметными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в региональных и федеральных профессиональных мероприятиях. - Улучшились условия обучения детей с особыми потребностями – детей-мигрантов, часто болеющих, детей с ОВЗ и др. - Организация получает меньше замечаний от органов надзора и контроля в сфере охраны труда и безопасности.
Финансовое обеспечение программы	Средства субсидий на муниципальное задание, Целевые субсидии, Средства от приносящей доход деятельности.
Разработчики Программы	Шумилина В.Н., заведующий ДООУ, Ермакова Н.А., заместитель заведующего по воспитательно-образовательной работе, Сунгатуллина Л.Т. – заместитель заведующего по административно-хозяйственной части, Рабочая группа педагогов в составе: Лапина С.Б., воспитатель высшей квалификационной категории, Гилязова И.А.- воспитатель, Нураева В.В. – председатель профкома ДООУ Федосеева Е.Ф. - председатель родительского комитета
Система	Внешний контроль за реализацией Программы осуществляет Управление дошкольного образования Исполнительного

организации контроля выполнения Программы	комитета Нижнекамского муниципального района. Внутренний контроль за реализацией Программы осуществляет администрация МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 32» НМР РТ на основе организации разных видов контроля с последующим анализом, отчетом.
--	---

3. Информационная справка о деятельности муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида №32» НМР РТ

3.1. Общие сведения об образовательном учреждении

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида № 32» Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан было открыто 17 мая 1978 года.

Юридический адрес : 423582, РТ, город Нижнекамск, проспект Химиков 110 А

телефон 8(8555) 43-30-73, сайт: edu.tatar.ru

Фактический адрес: 423582, РТ, город Нижнекамск, проспект Химиков 110 А

телефон 8(8555) 43-30-73, сайт: edu.tatar.ru

Проектная мощность: 190 мест

Фактически посещают детский сад: 158 детей

Детский сад по своему статусу является дошкольным образовательным учреждением, по виду: детским садом общеразвивающего вида, по своей организационно-правовой форме относится к бюджетным учреждениям в соответствии с законодательством Российской Федерации (муниципальная).

Учредитель: Исполнительный комитет Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан

Учреждение является юридическим лицом, имеет самостоятельный баланс, лицевой счет в органах Федерального казначейства. Имущество закреплено за ним на праве оперативного управления.

Свидетельство о государственной регистрации права оперативного управления муниципальным имуществом: от 01.02.2013 Серия 16-АМ № 419081. Выдано Управлением Федеральной регистрационной службы по РТ.

Свидетельство о государственной регистрации права безвозмездного пользования на земельный участок 01.02.2013 Серия 16-АМ № 419082. Выдано Управлением Федеральной регистрационной службы по РТ.

Лицензия Министерства образования и науки Республики Татарстан на право осуществления образовательной деятельности в сфере дошкольного образования и дополнительных платных образовательных услуг по Основной общеобразовательной программе МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 32» НМР РТ

Лицензия № 9432 серия 16Л01 от 24. 01. 2017 г.

Руководитель образовательного учреждения

Заведующий Шумилина Валентина Николаевна, 43-30-73

3.2.Основное направление в работе детского сада – физкультурно-оздоровительное развитие дошкольников, реализующееся через примерные программы, подпрограммы, педагогические технологии.

3.3.Программно - методическое обеспечение воспитательно-образовательного процесса

1.Общеобразовательная программа МБДОУ №32 на основе ФОП ДО.

- а) Изобразительная деятельность в детском саду (по всем возрастам) Комаровой Т.С.
- б) Конструирование из строительного материала (по всем возрастам) Куцаковой Л.В.
- в) Ознакомление с предметным и социальным окружением (по всем возрастам) Дыбиной О.В.
- е) Развитие речи (по всем возрастам) Гербовой В.В.
- ж) Формирование элементарных математических представлений (по всем возрастам) Помораевой И. А., Позиной В. А.
- з) Физическая культура (по всем возрастам) Пензулаевой Л.И.

3.Региональная образовательная программа дошкольного образования «СӨЕНЕЧ – РАДОСТЬ ПОЗНАНИЯ». Р.К.Шаеховой.

4.Программа «Балаларбакчасында рус балаларына татар теле өйрәтү» и учебно-методический комплект «Татарчасөйләшәбез» по обучению дошкольников татарскому языку, авторы З.М. Зарипова, Р.С.Исаева, Р.Г.Кидрячева.

5.Методические рекомендации по обучению детей ПДД (МОиН РТ)

3.4. Кадровые ресурсы

Обеспеченность кадрами составляет:

воспитатели - 75 % ;

младшие воспитатели - 0 %;

специалисты - 80 %

административно – хозяйственный персонал - 80 %

3.5.Состояние здоровья воспитанников

Заболеваемость детей (пропуски дней по болезни на одного ребенка) – 3,1, по городу – 4.

Анализ детей по группам здоровья на 2022 год

год / группа здоровья	2020 г.	2021г.	2022г.
первая	61	65	50
вторая	104	87	102
третья	4	5	6
четвёртая	1	1	1

всего детей	170	158	159
--------------------	------------	------------	------------

Адаптация вновь прибывших детей

учебный год	всего прибывших	степень адаптации		
		легкая	средняя	тяжелая
2020	42	19	21	2
2021	26	23	3	-
2022	21	19	2	-

Вывод: Адаптация воспитанников прошла в 2022 году со средней и легкой степенью тяжести – 100 %, что является хорошим результатом работы.

3.6. Результаты выполнения образовательной программы ДОУ

	Социально-коммуникативное развитие		Познавательное развитие		Речевое развитие		Художественно-эстетическое развитие		Физическое развитие	
	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.
Высокий уровень	17,6%	44,4%	17,8%	47,7%	16,8%	43,3%	9,2%	40,8%	26,3%	42%
Средний уровень	64,4%	50,4%	62,8%	47%	52,1%	45,8%	66,2%	50,2%	56,3%	54,1%
Низкий уровень	18%	5,2%	19,4%	5,3%	31,1%	10,9%	24,6%	9%	17,4%	3,9%
Усвоение программы	82%	94,8%	80,6%	94,7%	68,9%	89,1%	75,4%	91%	82,6%	96,1%
Динамический рост	12,8%		14,1%		20,2%		15,6%		13,5	

О рациональном использовании педагогами программного и методического материала в 2022-2023 учебном году позволяют говорить результаты педагогической диагностики, которые показывают достаточно положительную динамику интеллектуального развития, широкий спектр компетентности детей в различных сферах познания.

Вывод: Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с положительной динамикой уровнем освоением программы, что говорит о результативности образовательной деятельности в детском саду.

3.7. Развитие целевых ориентиров выпускников ДОУ

В текущем учебном году с целью выявления степени школьной зрелости, уровня общего психического развития, а также прогнозирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми, 18 детей (с согласия родителей) прошли диагностику по готовности к обучению в школе. Предлагаемые задания максимально учитывают особенности и возможности 6-7-летних детей, что соответствует требованиям ФГОС ДО.

Данная диагностика готовности детей к началу школьного обучения позволяет оценить сформированность регуляторного компонента деятельности в целом, собственно предпосылки к учебной деятельности, сформированность пространственных представлений, особенности мыслительной деятельности

Проведенная диагностика дала возможность выделить четыре параметра психического развития в соответствии с новыми требованиями к результатам образования в связи с реализацией ФГОС:

- сформированность регуляторного компонента деятельности в целом;
- собственно предпосылки к учебной деятельности;
- сформированность пространственных представлений;
- особенности мыслительной деятельности.

В ходе выполнения тестовых заданий выявились следующие особенности: в октябре 2022 года некоторые дети нуждались в дополнительной помощи, стимулировании деятельности и повторении инструкций, они не уверены в своих силах, двигательно расторможены, отвлекались. Возникали проблемы в ориентировке на листе бумаги, не могли удержать простой моторной программы в графической деятельности, так как слабо развита зрительно – моторная координация. На детей этой группы обратили особое внимание, потому что они находились в «группе риска» по возникновению трудностей в обучении.

Поэтому в течение учебного года проводилась развивающая работа по формированию коммуникативных навыков, повышению самооценки и уверенности в себе, развитию самоконтроля. Были даны рекомендации педагогам учитывать особенности деятельности и характер поведения ребенка в период кризиса 7 лет и формированию психологической готовности ребенка к школе.

Уделялось внимание развитию зрительно-моторной координации, ориентировке на листе бумаги, развитию мелкой моторики. Проводились игры на развитие зрительной, слуховой, тактильной памяти. Большое внимание уделялось играм и упражнениям на ориентацию в пространстве с использованием схем и словесных инструкций.

В апреле 2023 года педагог - психолог Шурыгина И.Г. проводила повторное обследование воспитанников подготовительной к школе группы на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Данные диагностики показывают результат на апрель 2023года:

Показатель	сформирован (балл от 2,5 до 4,0)		частично сформирован (балл от 2,0 до 2,49)		не сформирован (менее 2,0 баллов)	
	Дети	%	Дети	%	Дети	%
регуляторный компонент деятельности	4	22,25%	4	22,25%	10	55,5%
предпосылки к учебной деятельности	10	55,5%	1	5,5%	7	39%
пространственные представления	7	39%	4	22%	7	39%
мыслительная деятельность	8	44,4%	2	11,2%	8	44,4%
*средний показатель сформированности предпосылок	7,25	40,29	2,75	15,24	8	44,4

Дети, имеющие IV уровень развития, смогут усваивать программу повышенного уровня, при условии выполнения предложенных рекомендаций. Дети, показавшие III уровень развития, имеют развитие, соответствующее возрастной норме и могут усваивать программу общеобразовательной школы.

Детям II и I уровня требуется консультация узких специалистов: учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога и дополнительные развивающие занятия.

Таким образом, по результатам диагностики готовы к школьному обучению 8 человек, частично готовы 2 воспитанника, не готовы к обучению в школе - 8 детей (рекомендуется дополнительные развивающие занятия с психологом и логопедом; при возникновении трудностей в процессе обучения в школе по

окончании первого класса рекомендуется консультация ПМПК с целью уточнения образовательных условий). Индивидуальная работа с воспитанниками в летний период запланирована, надеемся, что на конец августа к школе все воспитанники будут готовы к обучению в школе.

Выводы: организация образовательного процесса в ДОУ осуществлялась в соответствии с годовым планированием, с основной общеобразовательной программой дошкольного образования на основе ФГОС ДО и учебным планом непосредственно образовательной деятельности. Целесообразное использование новых педагогических технологий (здоровьесберегающие, информационно-коммуникативные, технологии деятельностного типа) основной образовательной программы ДОУ позволило повысить уровень освоения детьми образовательной программы ДОУ.

Анализ работы службы по сопровождению детей

В ДОУ осуществляется координация деятельности всех служб по сопровождению воспитанников, имеющих отклонения в развитии. В целях максимального содействия полноценному речевому и психическому развитию каждого ребёнка созданы адекватные условия для ранней профилактической и коррекционной педагогической работы. Разработаны и проведены ряд мероприятий для педагогов и родителей, направленных на психолого-педагогическое просвещение (индивидуальные консультации, родительские собрания). Консилиум ДОУ строил свою работу в соответствии с планом. Сопровождение детей оформлялось в индивидуальных картах. Служба сопровождения ребенка работала совместно с ЦДиК, ПМПК г. Нижнекамска. Наблюдалась положительная динамика в соматическом и психофизическом здоровье детей, находящихся на сопровождении.

Индивидуальную работу с детьми по развитию мыслительных процессов и коррекции поведения активно проводила педагог-психолог Шурыгина И.Г.. Углубленное диагностическое обследование детей старшего дошкольного возраста позволило выявить детей, нуждающихся в коррекционно-развивающей помощи и организовать проведение коррекционной работы по коррекции и развитию интеллектуально-познавательной сферы детей.

Занятия педагога-психолога посещали дети старшей и подготовительной к школе групп с низким и ниже среднего уровнем развития познавательных процессов. Всего было зачислено 18 детей: 8 детей старшей группы, 10 – подготовительной группы. В процессе коррекционной работы выбыл 1 ребенок – уехал в другой город, 1 ребенок перестал посещать ДОУ.

Работа велась с октября 2022 года. Дети подготовительной группы были распределены на 2 подгруппы, с детьми старшей группы занятия проводились индивидуально и парами. Занятия проводились 1 раз в неделю. Всего проведено по 20 занятий в каждой подгруппе. Занятия проводились по авторской программе, где были включены задания, которые вызывали наибольшие затруднения при понимании и выполнении в диагностическом обследовании.

Основной вид деятельности логопункта – индивидуальная работа с детьми 5-7 лет по коррекции звукопроизношения у детей старшего дошкольного возраста. Занятия проходили индивидуально 2 раза в неделю по 25 минут.

Задачами учителя-логопеда Саттаровой М.В. были:
- обследование звукопроизношения у детей в возрасте от 5 до 7 лет;

- проведение коррекции нарушений произношения отдельных звуков у детей в возрасте от 5 до 7 лет;
- обеспечение речевой готовности детей к школе;
- развитие коммуникативных способностей детей;
- просвещение педагогов и родителей о проведении коррекционной работы по звукопроизношению.

В октябре 2022 года было проведено обследование детей в возрасте от 5 до 7 лет с целью выявления нарушения звукопроизношения: было обследовано состояние артикуляционного аппарата, слоговой структуры, фонематического слуха, словарного запаса. В результате чего выявлены дети с различными нарушениями. Окончательное заключение о состоянии речи позволило спланировать индивидуальную коррекционно-развивающую работу. По окончании учебного года было проведено повторное обследование детей.

Результаты работы логопункта

Начало года: Коррекционная работа в течение года проводилась с 12 детьми.

Конец года: у всех детей наблюдается положительная динамика. 4 ребенка выпущены с речевым развитием, соответствующим возрастной норме, у 4 детей звуки поставлены, но ещё полностью не автоматизированы, 4 ребенка старшей группы оставлены на второй год для занятий с логопедом.

Выпускников с нарушениями речи, направленных школьными дефектологами в коррекционные классы, не отмечено.

Всего в течение года на сопровождении было 28 человек. Из них в течение года с сопровождения были сняты 2 ребенка, изменение диагноза.

В 2022 – 2023 учебном году 4 ребенка прошли ПМПК г. Нижнекамска. Основные заключения даны на смену образовательного маршрута в связи со снижением зрения и речевыми нарушениями воспитанников.

В течение учебного года были проведены индивидуальные консультации для родителей педагогом – психологом и учителем -логопедом. Так же были напечатаны консультации для родителей «Учимся слышать звуки», «Что такое скороговорка», «Готов ли ваш ребенок к школе?». Были разработаны консультации в папки - передвижки в подготовительные группы «Всё о фонематическом слухе», «Советы родителям будущих первоклассников».

Были проведены консультации для воспитателей и педагогов «Что такое ППк?», «Необходимость работы по формированию фонематического слуха у детей», «Использование сказкотерапии для развития речи детей дошкольного возраста».

Выводы: в целях коррекции речевых нарушений, поведенческих отклонений у детей старшего дошкольного возраста продолжать работу единого психолого-педагогического консилиума, позволяющего сопровождать детей, нуждающихся в психолого-педагогической поддержке, а также специальных условиях до завершения дошкольного возраста. Привлекать родителей для коррекционной работы с детьми.

3.8. Дополнительное образование

Учитывая уровень развития детей и запросы родителей на предоставление дополнительных образовательных услуг, педагогами детского сада были определены направления, разработаны программы (сверх образовательного стандарта), составлено расписание и установлена плата кружковых занятий в

соответствии с требованиями СанПиНа, Правилами оказания платных образовательных услуг, Положения о платных образовательных услугах детского сада. С каждым родителем составлен договор о предоставлении дополнительных платных образовательных услуг. Вся информация о кружковой работе представлена в «Папке для потребителя (родителя)» и на стенде «Воспитательно-образовательная работа», на сайте.

Художественно-эстетическое направление	Интеллектуальное направление	Физкультурно-оздоровительное направление	Речевое направление	Социально-коммуникативное направление
«Волшебные краски»	«АБВГ дейка»	«Каратэ» «Волейбол»	Индивидуальный логопед	«Малышарики»
«Звонкие голоса» - вокал				Адаптационная группа «Здравствуй, малыш»
Ритмопластика				«Праздник для малышей»
Хореография				
«Пластическое моделирование»				

Систематическое проведение этих кружков оказало положительное влияние на формирование и развитие творческих способностей детей.

Родителям были представлены видеофрагменты итоговых занятий в приложении WhatsApp.

Вывод. Таким образом, дополнительным образованием в ДОУ охвачено 189 детей, что составило 119 % воспитанников детского сада. Обучение ведется по 5 направлениям: речевое, социально-коммуникативное, физическое, познавательное, художественно-эстетическое. Опрос родителей воспитанников показал полную заинтересованность в совместной дополнительной образовательной деятельности взрослого с детьми.

Перспектива. Продолжать создавать в дошкольном учреждении условия, способствующие развитию дополнительных образовательных услуг посредством показа открытых занятий, организаций выставок, развлечений.

3.9. Осуществление руководства реализацией Региональной программы по дошкольному воспитанию и УМК по обучению детей дошкольного возраста татарскому языку

В детском саду ведется систематическая работа по обучению детей татарскому языку в соответствии с Законом РТ «Об образовании», Законом «О государственных языках РТ и других языках в РТ». В данном направлении работа строилась на основе реализации региональной образовательной программы дошкольного образования «СӨЕНЕЧ – РАДОСТЬ ПОЗНАНИЯ» (Р.К.Шаехова), программы «Балаларбакчасында рус балаларына татар теле өйрәтү» и учебно-методического комплекта «Татарчасөйләшәбез» по обучению дошкольников татарскому языку (З.М. Зарипова, Р.С.Исаева, Р.Г.Кидрячева). Программы представляют неразрывную систему, состоящую из методического пособия воспитателей, аудио-видео материалов, наглядно-демонстрационного материала, диагностических карт, тетрадей для индивидуальной работы. В дошкольном учреждении организованная образовательная деятельность по обучению детей татарскому языку проводилась 2 раза в неделю с детьми старших и подготовительной к школе группы, в соответствии с программными и гигиеническими требованиями, и в режимных моментах со средней группы 2 раза в неделю.

Имеется кабинет по обучению татарскому языку, где собран методический и дидактический материал по всем возрастам.

Результативность ознакомления детей с татарским языком

	начало учебного года	конец учебного года
Высокий уровень	10,7%	37,8%
Средний уровень	66,9%	55%
Низкий уровень	22,4%	7,2%
Усвоение программы	76%	94%
Динамический рост	18%	

Перспектива: Больше уделять внимание культуре, обычаям, традициям народам, проживающих в республике. Воспитывать у детей и родителей чувство толерантности ко всем народам.

3.10. Анализ профессионального мастерства педагогов

Воспитательно – образовательный процесс в детском саду осуществляли 13 педагогов, что соответствовало 85 % укомплектованности штатов. К сожалению, в течение года покинул стены детского сада 1 педагог (смена деятельности).

У 11 педагогов высшее образование, у 2 педагогов – средне-профессиональное образование, в том числе 1 педагог обучается в ВУЗе для повышения уровня образования.

Состояние педагогических кадров

№	наименование	2020-2021 уч.г	2021-2022уч.г.	2022-2023уч.г.
1	Количество кадров	13	13	13
Уровень образования педагогических кадров				
2	Высшее образование	13/100%	13/100%	11/84,6%
3	Обучаются в ВУЗах	0/0%	0/0%	1/0,8%
4	Среднее профессиональное	0/0%	0/0%	2/15%
7	Проходят профессиональную переподготовку на базе высшего образования	0/0%	0/0%	0/
Имеют квалификационные категории				
8	Высшая квалификационная категория	3/23%	3/23%	3/23%
9	Первая квалификационная категория	4/31%	4/31%	4/31%
10	СЗД	3/23%	4/31%	5/38%
11	Не аттестовано	3/23%	2/15%	1/0,8%
Курсовая подготовка				
12	В течение учебного года прошли	4/31%	4/31%	2/15%

В детском саду проводится системная работа по повышению квалификации: на информационном стенде методического кабинета размещен единый перспективный план аттестации и повышения квалификации педагогических работников до 2025 года.

В 2022 – 2023 учебном году аттестацию на соответствие занимаемой должности прошло 2 педагога – Тупикова Н.И. и Субботина З.А.. Таким образом, можно отметить, что квалификационный уровень педагогических кадров хороший. Но на достигнутом не стоит останавливаться: теперь необходимо стремиться к повышению категорийного уровня педагогов, имеющих первую категорию.

Курсы повышения квалификации с января 2023 по июнь 2023 года прошли:

	ФИО	Должность	Название курса
1	Лапина Светлана Александровна	воспитатель	«Развивающее образование в детском саду в условиях полилингвальной образовательной среды»
2	Субботина Зоя Александровна	воспитатель	«Развивающее образование в детском саду в условиях полилингвальной образовательной среды»

В ДОУ созданы условия для самореализации каждым педагогом своих профессиональных возможностей. Педагогический коллектив отличается мотивированностью на качественный профессиональный труд.

Ведущим направлением в повышении педагогического мастерства является целенаправленная методическая помощь. Все педагоги МБДОУ участвуют в различных формах повышения профессионального мастерства. Творческий подход каждого члена педагогического коллектива отражается в индивидуальном профессиональном портфолио.

Сложившаяся система повышения квалификации педагогических кадров положительно влияет на качество воспитательно-образовательного процесса, позволяет реализовать инновации, обобщать опыт своей работы, разрабатывать авторские программы, технологии и методики, реализуя в практику детского сада ФГОС ДО и внедряя профстандарт педагога. Педагоги активно повышали свое самообразование, принимая участие в вебинарах, семинарах - практикумах разного уровня:

- Всероссийский семинар-практикум «Отечество ПРО» для работников дошкольного образования в рамках XII Международного фестиваля школьных учителей на базе Елабужского института Казанского (Приволжского) федерального университета -заведующий Шумилина В.Н., педагоги Гилязова И.А., Камалеева Г.Р., Тупикова Н.И.;
- Всероссийская научно-практическая конференция МПАДО ЕССЕ-Регион «Воспитание дошкольников на основе традиционных духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации» - воспитатели Марчук Э.Р., Гилязова И.А.;

- Всероссийский курс по цифровизации «Эпоха цифрового развития: основы цифровой трансформации», «Цифровая трансформация – быстрый старт» - сотрудники ДОУ;
- Всероссийский форум работников дошкольного образования. «Территория детства: современные тенденции и перспективы развития дошкольного образования» - заведующий Шумилина В.Н.;
- Всероссийская конференция «Дошкольное образование новой формации: стратегия развития воспитания в детском саду» - заведующий Шумилина В.Н.;
- Международный семинар «Диалектика Л.С. Выготского в понимании развития ребенка» - воспитатель Камалеева Г.Р.;
- приняла участие в Всероссийской конференции «Инновационные здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе» - воспитатель Тупикова Н.И.;
- авторский тренинг Мониной Галины Борисовны «Ресурсы стрессоустойчивости педагогов» -воспитатель Тупикова Н.И.;
- Всероссийская научно-практическая конференция «Сохраняя культуру, сохраняем нацию» воспитатель Камалеева Г.Р.;
- республиканский образовательный семинар «ФОП ДО в деятельности педагогов и руководителей ДОУ» - воспитатель Лапина С.Б.

В течение учебного года проводилась работа с педагогами по распространению, обобщению опыта работы:

ФИО педагога	мероприятие	название
Всероссийский		
Нуриева А.К., Хусаенова А.Р.	научно-практическая конференция	«Современные вызовы психологии и педагогики»
республиканский		
Шумилина В.Н.	Фестиваль	«Фестиваль в Татарстане» в рамках реализации международной программы «Эко – школы /Зелёный флаг»
Лапина С.Б.	семинар-практикум	«Значение фольклора в духовно-нравственном воспитании дошкольников»
Лапина С.Б.,Хусаенова А.Р., Нуриева А.К. Тупикова Н.И.	семинар-практикум	«Освоение инновационных технологий как путь повышения профессиональной компетенции педагогов и качества дошкольного образования»
муниципальный		

Нуриева А.К.	ГМО	«Формирование ценностного отношения к национальной культуре у детей дошкольного возраста через разные формы работы в условиях ДОУ»
Хусаенова А.Р., Нуриева А.К.	РМО	«Воспитание ценностного отношения к народному искусству у дошкольников»
Хусаенова А.Р. Нуриева А.К.	ГМО	«Использование современных образовательных технологий в приобщении детей дошкольного возраста к национальной культуре»
Лапина С.Б.	семинар	«Влияние проектной деятельности на познавательное развитие детей дошкольного возраста»
Публикации		
Лапина С.Б.	«Автозаправочная станция»	Всероссийское сетевое издание «Интеллект»

Вывод: активизировать участие педагогов в республиканских и региональных семинарах.

Конкурсное движение педагогов

ФИО педагога	Конкурс	Результат
Международный		
Лапина С.Б.	«Кладовая талантов»	Диплом I степени.
Лапина С.Б.	«День защитника Отечества»	Диплом 1 место
Всероссийский		
Тупикова Н.И.	«Правила дорожного движения глазами детей» в номинации «Безопасность»	Победитель (3 место)
Камалеева Г.Р.	«Игровые технологии как средство развития ребёнка в ДОУ»	Диплом 1 степени
Тупикова Н.И.	«Вот и осень пришла»	Диплом лауреат 1 степени
Субботина З.А.	«Герои нашей страны, патриотическое воспитание»	Диплом
Нуриева А.К.	«Народы разные – Республика одна»	Диплом I степени
Республиканский		

Лапина С.Б.	«Лучшие технологии в образовательном процессе» в номинации: «Дошкольное образование»	Диплом победителя 1 место
зональный		
Лапина С.Б	«Современные оздоровительные технологии в системе физического развития детей дошкольного возраста»	Диплом 1 степени
Ахметова Ф.С.		Диплом 1 степени
Камалеева Г.Р.		Сертификат
Тупикова Н.И.		Сертификат
Санникова Е.П.		Сертификат
Марчук Э.Р.		Сертификат
Прокофьева С.Р.		Сертификат
муниципальный		
Гилязова И.А.	«Воспитатель года – 2023»	Сертификат участника
Нуриева А.К.	«Использование дидактической игры в реализации идей и принципов гуманной педагогики в поликультурной среде ДОУ»	Диплом 1 степени
Педагоги	Конкурс на лучшее новогоднее оформление	участие
Субботина З.А.	«Я-ведущий!»	Диплом в номинации «Творческий подход»

Педагоги не только сами принимают участие в конкурсном движении, но и готовят своих воспитанников, которые занимают призовые места.

ФИ ребенка	Конкурс	Результат
Международный		
Марчук Алина	«Мамочка, мамуля»	Сертификат
Бобылев Кирилл		Сертификат
ЗуфароваЗалина	«Я и моя мамочка»	Диплом 1 место
Всероссийский		
Марчук Алины	«Детское творчество»	Диплом 1 место
Илеверова Валерия		Диплом победителя 1 место
Газизуллина Василиса,		диплом 1 степени
Илеверова Валерия	«Леонардо 2022»	Диплом

Шакировой Ясмина и Ткачевой Арины	«Народы разные – Республика одна»	Диплом II степени
региональный		
Дерябкин Тимофей	«Сияние Нового года»	Диплом 2 степени
Республиканский		
4 воспитанника	«Умка» - 2 этап	2 Диплома абсолютного победителя, Диплом победителя, Диплом призера
Шакирова Ясмина	«Быть здоровым, жить активно – это стильно, позитивно!»	Диплом III степени
муниципальный		
Волкова Виолетта и Сафиуллина Ралина	«Частичка маминой души»	Диплом 2 степени
Воспитанники старших групп	Смотр строевой песни	участие
Абдурахманова Амаль	«Юный Мастер»	Диплом в номинации «Самый аккуратный»
Воспитанники подготовительной к школе группы	«Малые летние Олимпийские игры»	Диплом участника
Ансамбль «Домисолька».	Фестиваль детского творчества воспитанников ДОУ «Традиции живая нить» - «Гореф-гадэт – өзелмэс жеп»	Диплом

В конкурсе «Воспитатель года» принял участие воспитатель Гилязова И.А. Большую помощь в подготовке к этому конкурсу ей оказали педагоги Прокофьева С.Р., Хусаенова А.Р., Лапина С.Б.

В этом году сопровождение *молодых специалистов*, оказывая им методическую помощь, проводили педагоги детского сада с большим стажем работы Лапина С.Б., Ахметова Ф.С. Молодые педагоги Байрашова В.Г., Нургалиева А.Ф. обращались к ним по поводу написания планов, составления конспектов занятий, консультаций, организации детской деятельности.

Совокупность знаний и практической работы является для них показателем педагогического мастерства. Применение новых технологий и рекомендаций, создание развивающей среды, умение сочетать в своей работе – это одно из важных качеств воспитателей Лапиной С.Б., Ахметовой Ф.С., Хусаеновой А.Р.

Выводы и рекомендации: в ходе проведенной работы в течение учебного года все поставленные задачи были выполнены. Необходимо укрепить достигнутые результаты и совершенствовать работу по улучшению качества воспитательно-образовательной работы с детьми, направленное на всестороннее развитие личности с учетом его индивидуальных особенностей.

Конечно же, большое внимание следует обращать на самообразование педагогов, участие в методических объединениях, семинарах, конкурсном движении и разработке авторских игр и пособий.

Главными направлениями методической работы на новый учебный год намечены:

- продолжать содействовать повышению уровня профессиональной компетентности педагогов, их готовности для работы в современном информационном пространстве и реализации коммуникативных подходов в развитии дошкольников;
- оказывать поддержку инновационной деятельности педагогов;
- продолжить работу по реализации ФГОС ДО, ФОП ДО, УМК по обучению детей дошкольного возраста татарскому языку;
- совершенствовать предметно-пространственную развивающую среду, как в отдельной дошкольной группе, так и во всей дошкольной организации в целом.

3.11. Работа с родителями

Работа всего коллектива МБДОУ № 32 предполагает открытость воспитательно-образовательного процесса для **взаимодействия с семьями воспитанников**. В соответствии с годовым планом была проведена работа по данному направлению, целью которой являлась координация и оптимизация совместной работы дошкольного учреждения, семьи, и общественности.

Перед педагогическим коллективом ставились задачи:

- создание единого, педагогически целесообразного влияния семьи на формирующуюся личность;
- обеспечение оптимальных условий для саморазвития и самореализации родителей в освоении ими различных социальных ролей;
- расширение средств и методов работы с родителями;
- привлечение родителей к активному участию в воспитательно-образовательном процессе, планировании и организации работы дошкольного учреждения;
- формирование педагогической культуры.

Вышеперечисленные задачи решались в ходе:

- ознакомления родителей с Федеральным законом об образовании в Российской Федерации № 273-ФЗ от 29.12.2012 г., Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования,
- ознакомления родителей с целями, задачами, содержанием и результатами воспитательно-образовательного процесса детского сада;
- вовлечения родителей в совместные виды деятельности;
- привлечение родителей к участию в итоговых мероприятиях;
- нетрадиционное проведение родительских собраний;
- взаимодействие с общественными организациями, оказание помощи в организации воспитательно-образовательного процесса и развития материально-технической базы.

Эта работа планировалась и выполнялась как в каждой возрастной группе, так и в ДОУ в целом. Задачи были выполнены.

В детском саду работает Совет по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних, на который была приглашена семья Заключниковых с приглашением специалистов центра «Веста», педагогов ДОУ, председателя РК для разъяснения закона «Об образовании». В детском саду на межведомственном учете стоят 2 семьи – Алиповы и Боталины. С ними проводилась систематическая работа.

В работе с родителями воспитанников применяли разнообразные формы работы: анкетирование, наглядная педагогическая пропаганда, консультирование, совместные праздники, развлечения, родительские собрания, семейные консультации, мастер – классы и т.п. Ежеквартально проводились групповые родительские собрания. Были организованы родительские собрания совместно со специалистами ДОУ. В преддверии праздников с родителями были проведены тематические развлечения, посвященные Дню Матери, Дню отца, Дню защитников Отечества.

В холле детского сада были оформлены выставки «Золотые руки наших мам», «Мастерим вместе с папой»; в групповых комнатах оформлены фотовыставки «Вместе с мамой», «Аты-баты, шли солдаты», «Мой папа – самый лучший», «Бабушка рядышком с дедушкой», «С юбилеем, Нижнекамск!», «Осенние фантазии», «Загадочный космос».

Родители принимают активное участие в **акциях**:

- подарок воину России;
- «Бессмертный полк»; «Свеча памяти»;
- акциях, посвященных Дню Победы – «Долгожданный день Победы», «Наследники Победы»;
- экологических акциях: по сбору макулатуры «Сдай макулатуру – сохрани дерево», по сбору батареек «Сдай батарейку – спаси ежика», по сбору пластмассовых крышек.

В течение года в детском саду прошли тематические дни и недели: «Неделя мира, добра и добрых дел», «Неделя русской культуры», «Неделя татарской культуры», «Неделя прощания с детским садом», «Неделя встречи с прекрасным», «Недели здоровья», «День смеха», «День пожилых людей», «День отца», «День матери», «День героев Отечества», «День защитников Отечества», «Что мы знаем о космосе», «День семьи», «День России», «Недели итоговых занятий и творческих отчетов», «День семьи, любви и верности». В рамках каждой недели были проведены тематические занятия, развлечения, экскурсии и выставки, которых активное участие принимали родители наших воспитанников.

Самыми активными группами по взаимодействию с родителями были 1, 2,3, 4, 7 гр. Они используют разнообразные формы работы с родителями. Группам 6, 9 следует обратить внимание на применение нетрадиционных форм взаимодействия с семьями. Необходимо провести мероприятие внутри ДОО по обмену опытом в вопросах взаимодействия с родителями.

Ведется сейчас в социальной сети ВКонтакте, где выкладываются фрагменты занятий, праздников, различных мероприятий. Связь с родителями также велась через приложение WhatsApp, родительские собрания с приглашением инспекторов ГИБДД, учителей СОШ № 15. Также о деятельности кружков родителей информировали на родительских собраниях, были предложены видеосюжеты во всех возрастных группах. Имеются положительные отзывы о работе педагогов.

Выводы: необходимо активизировать некоторых педагогов на более активную работу с родителями; продолжать работу по повышению психолого-педагогической компетентности родителей. Содействовать вовлечению родителей в воспитательно – образовательную деятельность ребенка в качестве активных участников педагогического процесса.

3.12.Взаимодействие с социумом

В начале учебного года были заключены договора о сотрудничестве между ДОО и СОШ №13,15, 25. Согласно договорам, ежегодно разрабатываются и утверждаются планы совместной работы педагогических коллективов.

Воспитатели подготовительной к школе группы № 5 Прокофьева С.Р. и Марчук Э.Р. показали занятия «По дороге в школу» для учителей начальных классов МБОУ «СОШ № 15», которые отметили, что ребята имеют хорошие знания.

В течение года вели совместную работу со следующими организациями:

- НФКИУ им. Р.Г. Тимирязова (обучение педагогов на курсах повышения квалификации, компьютерной грамотности; на заочном отделении дошкольного факультета);
- Центром диагностики и консультирования (обследование детей психологом, логопедом и дефектологом);
- Библиотекой семейного чтения;
- детскими театрами г. Нижнекамска, Альметьевска, Набережных Челнов;
- городской детской библиотекой – филиал № 6;
- КЦСОН «Милосердие»- музыкальный руководитель Хусаенова А.Р. совместно с воспитателями готовит концертные программы для пожилых людей с детьми старших и подготовительной к школе групп к праздникам;

- сотрудничество со СТОС – сотрудники с воспитанниками регулярно принимают активное участие в мероприятиях, посвященных различным праздникам, акциям: «Эковесна – 2023», «Украшаем двор» и т.д.
- участие в проекте «Эко-школа/Зелёный флаг» - сотрудники ДООУ приняли участие в акции «Пихтовая аллея купцов Стахеевых» по программе социальных инвестиций «Формула хороших дел» компании ПАО «СИБУР»; организация выставки «Экопродукты Нижнекамска» в «Фестивале в Татарстане».

В целях улучшения качества воспитательно-образовательной работы сотрудничество с заинтересованными общественными организациями будет и далее совершенствоваться, и развиваться.

3.5. Материально-техническая оснащенность образовательного процесса

Обеспечение безопасности воспитанников МБДОУ и сотрудников является первоочередной задачей. В связи с перепланировкой некоторых помещений во время капитального ремонта в детском саду разработан новый паспорт безопасности (антитеррористической защищенности), паспорт дорожной безопасности. Установлена «тревожная сигнализация», видеокамеры, вахта, закрытие ворот. В настоящее время учреждение не имеет предписаний Госпожнадзора, и Роспотребнадзора.

В ДООУ имеется:

- 10 групповых комнат, эстетично и современно оформленных, оснащенных современным оборудованием и развивающими игрушками в соответствии с возрастом детей. Каждая групповая комната состоит из игровой (в которой выделены уголки уединения, для занятий художественно – речевой, исследовательской, конструктивной деятельностью и т.п.), раздевалки, туалетной комнаты, спальни.
- Группа кратковременного пребывания (адаптационная группа), эстетично и современно оформлена, оснащена современным оборудованием и развивающими игрушками в соответствии с возрастом детей.
- физкультурно – спортивный комплекс, в который входят – физкультурный зал, оснащенный современным спортивным оборудованием, спортивная площадка, физкультурные уголки в группах;
- культурно – развлекательный комплекс – музыкальный зал, театральная студия, музыкальные уголки в группах, театральные центры, уголки ряженья;
- медико – профилактический комплекс – медицинский и процедурный кабинеты, изолятор, врачебный кабинет;
- психолого – педагогический комплекс – кабинет психолога, кабинет воспитателя по обучению татарскому и родному языкам;
- Кабинет ПДД – оснащен современным оборудованием и развивающими игрушками по правилам безопасности;
- Сенсорный кабинет - эстетично и современно оформлен, оснащен современным оборудованием и развивающими игрушками в соответствии с возрастом детей.
- кабинеты управления ДООУ: заведующего, заместителя заведующего по воспитательно-образовательной работе, бухгалтерии, кабинет инспектора по кадрам и заведующего по хозяйственной части;
- хозяйственный комплекс – пищеблок, складские помещения, кладовки для хранения хозяйственного и производственного инвентаря, прачечная, кастаньянская, архив.

ДООУ оснащено техническими средствами:

1. Магнитофоны _____ 6 шт;
2. Музыкальный центр _____ 3 шт;
3. Компьютер _____ 1 шт.

4. Ноутбук _____ 13 шт.
5. Фотоаппарат _____ 1 шт;
6. Экран для проектора _____ 3 шт.
7. Мультимедиа проектор _____ 3 шт.
8. Ксерокс, копир, факс _____ 1 шт.
9. Мультимедийный планшет – 1 шт.

На территории детского сада расположено 10 прогулочных площадок, клумбы, зеленые уголки, газоны, спортивная площадка с современным спортивным оборудованием в соответствии с требованиями СанПиН, 2 площадки общественного пространства – возле уличного бассейна, возле горки.

Методический кабинет детского сада регулярно пополняется. МБДОУ регулярно получает подписные издания по дошкольному воспитанию, дошкольной и специальной психологии и педагогике, а также по вопросам управления дошкольным образовательным учреждением.

Развивающая среда представляет собой распределение игрушек, атрибутов, материала по следующим центрам: сенсомоторного развития, конструирования, изобразительного творчества, театрально-музыкальной деятельности, здоровья, познавательной деятельности, творческих игр, ознакомления с татарским языком, экспериментирования.

Имеются залы и кабинеты.

- Музыкальный зал.
- Физкультурный зал.
- Медицинский блок.
- Методический кабинет.
- Сенсорная комната.
- Кабинет педагога-психолога.
- Театральная студия.
- Кабинет ПДД

Все кабинеты оснащены оборудованием в достаточном количестве, эффективно используется. На улице имеется спортивная площадка, огород, лес, сад, дорожная разметка.

Проблема: для соблюдения принципа насыщенности развивающей предметно-пространственной среды необходимо обеспечение методическими, наглядными пособиями, игрушками, требуются интерактивные доски, магнитофоны, детские музыкальные инструменты. Для благоустройства территории ДОУ, развития игровой деятельности воспитанников на прогулке возникает необходимость оборудовать участки современным, безопасным игровым оборудованием.

Сведения о национальном составе детей:

Русских - 105

Татар – 62

Др. национальностей – 3

Проблема: для обучения детей татарской национальности в группах с обучением на татарском языке нет квалифицированных педагогических кадров.

Воспитание и обучение детей в дошкольном учреждении осуществляется на русском языке в 8 группах, в двух группах - на татарском языке. Начиная с 4-летнего возраста, дошкольники изучают татарский язык.

Структура общеобразовательной программы ДООУ раскрывала 5 образовательных областей по ФГОС ДО и охватывала различные виды деятельности дошкольников.

Для определения уровня развития детей 2 раза в год проводится диагностический мониторинг по всем основным направлениям.

Выводы:

Итоги мониторинга освоения программного материала показали, что детьми всех возрастных групп материал по всем образовательным областям усвоен на разном уровне.

Всего обследовано 158 воспитанников. Из них имеют:

Хороший уровень: 32 ч. – 20%;

Средний уровень: 112ч. – 71 %.

Низкий уровень: 14 ч. – 9 %

Результаты освоения материала по образовательным областям используемой Программы находятся в диапазоне от 7 % до 35 % высокого уровня в зависимости от образовательной области и возрастной группы.

Образовательная область «*Физическое развитие*» Анализ показателей динамики формирования образовательной области позволяет сделать следующие выводы: во всех возрастных группах у детей сформированы основные движения и потребность в качестве двигательной активности в соответствии с возрастными особенностями. Наиболее высоко данное интегрированное качество развито у детей подготовительной к школе группе. Во всех группах показатели сформированности представлений о здоровом образе жизни и соблюдение элементарных правил здорового образа жизни находятся на недостаточно высоком уровне.

Итоги по образовательной области «Физическое развитие»

Высокий уровень: 76%

Хороший уровень: 19%

Средний уровень: 5%

Образовательная область «*Социально-коммуникативное развитие*» Анализ показателей динамики формирования образовательной области позволяет сделать следующие выводы: во всех группах, социально-коммуникативное развитие находится на хорошем уровне. Наиболее высоко эта область развита в старших и подготовительных группах. Однако во всех группах необходимо продолжать работу по организации развивающих проблемно- практических и проблемно- игровых ситуаций, связанных с решением социально и нравственно значимых вопросов. Предлагать детям сюжетно-ролевые и театрализованные игры, сюжетно- дидактические игры и игры с правилами социального содержания с целью развития положительной самооценки, уверенности в себе, чувства собственного достоинства, желания следовать социально- одобряемым нормам поведения, осознание роста своих возможностей и стремление к новым достижениям.

Итоги по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие».

Высокий уровень: 65%

Хороший уровень: 24%

Средний уровень: 11%

Образовательная область «*Познавательное развитие*» Анализ показателей динамики формирования образовательной области позволяет сделать следующие выводы: во всех группах познавательные интересы, вопросы, участие в образовательном процессе находятся на хорошем уровне.

Наиболее высоко развито познавательное развитие у детей старших и подготовительной к школе групп. Однако, во всех группах необходимо уделять большое внимание проведению познавательной опытно-экспериментальной деятельности.

Итоги по образовательной области «Познавательное развитие».

Высокий уровень: 74%

Хороший уровень: 21%

Средний уровень: 5%

Образовательная область *«Речевое развитие»* Анализ показателей динамики формирования образовательной области позволяет сделать следующие выводы: во всех группах, в основном, воспитанники всех групп используют вербальные и невербальные средства общения, владеют конструктивными способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Однако, нужно уделять внимание формированию культуры общения со взрослыми и разнообразных форм общения со сверстниками.

Итоги по образовательной области «Речевое развитие»

Высокий уровень: 68%

Хороший уровень: 20%

Средний уровень: 12%

Образовательная область *«Художественно-эстетическое развитие»* Анализ показателей динамики формирования образовательной области позволяет сделать следующие выводы: высокие результаты по художественно-эстетическому развитию показали дети подготовительной и старшей группы. Однако нужно продолжать знакомить детей с разными видами и жанрами изобразительного искусства, представления о которых у них углубляются и расширяются. Учить соотносить настроение образов, выраженных разными видами искусств.

Итоги по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Высокий уровень: 72%

Хороший уровень: 15%

Средний уровень: 13%

Таким образом, образовательные области развиты у детей дошкольного образовательного учреждения в основном на хорошем уровне.

По результатам анализа данных качества детского развития, можно определить рейтинговый порядок развития образовательных областей у детей: наиболее развиты у воспитанников такие образовательные области, как «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие». Несколько ниже показатели развития интегративного качества «Речевое развитие».

Итоги мониторинга помогают педагогам определить дифференцированный подход к каждому ребёнку в подборе форм организации, методов и приёмов воспитания и развития.

Проблема: воспитание и развитие детей страдает от нестабильности педагогического коллектива.

В течение учебного года в работе с детьми большое внимание уделялось работе по обучению дошкольников татарскому языку с использованием УМК. Дети занимались по наглядным, раздаточным и методическим пособиям. Для этого, начиная со средней группы (на каждого ребёнка) были приобретены рабочие тетради, занимались 2 раза в неделю по подгруппам 1 раз фронтально (всей группой). В работе использовалась мультимедийная аппаратура, компьютер, магнитофон. В холле детского сада, в приемных групп, систематически размещалась информация для родителей и педагогов по работе с детьми над определенной темой; оформлены агитационные уголки по изучению языка, проводились семинары, презентации по работе по УМК. Динамика развития по обучению детей родному языку показала, что с поставленными задачами дети справились на 87,9%.

Всего было обследовано 68 детей (воспитанники со средней группы ДОУ). Результаты следующие:

Уровни	Количество детей (%) за 2022-2023 уч.год
Хороший уровень	30 (40%)
Средний уровень	25 (38%)
Низкий уровень	13 (20%)
Процент усвоения программы	68/100%

Таким образом, наибольшее количество детей 30(40%) знают татарский язык на хорошем уровне. В дальнейшем планируется активизировать работу над развитием татарской диалогической речи воспитанников в режимных моментах и на занятиях с использованием материалов по УМК с подгруппой детей и индивидуально, продолжать проводить систематическую совместную работу с родителями, а также пополнять развивающую среду дидактическими играми по УМК.

Результаты по итогам изучения стартового уровня будущих первоклассников.

Показатель	Сформирован (балл от 2,5 до 4,0)		Частично сформирован (балл от 2,0 до 2,49)		Не сформирован (менее 2,0 баллов)	
	Дети	%	Дети	%	Дети	%
Регуляторный компонент деятельности	14	60,8	7		7	30,5
Предпосылки к учебной деятельности	16	69,5	6	30,4	15	65,2
Пространственные представления	21	91,3			3	0,1
Мыслительная деятельность	17	74	5	21,5	4	14,3
*средний показатель сформированности предпосылок	25	89	3	11	0	0
Всего 23 ребенка						

Показатели по регуляторному компоненту деятельности, предпосылки к учебной деятельности, пространственные представления, мыслительной деятельности сформированы у детей на хорошем и среднем уровне и не сформированы у двух детей.

Проблема: дети, имеющие низкий уровень подготовленности к школе, нуждаются в специализированной помощи специалистов, которую детский сад общеразвивающего вида дать не может, а дополнительную помощь родители отказались дать своевременно.

Результаты психологического обследования высших психических функций готовности к школе

	Зрительная мотор координация		Математические представления		Мыслительные процессы		Звук анализ, синтез, фонет. восприятие		Саморегуляция		Внимание		Итого	Уровень
Гр №5	2,5	ср	3,6	выш. ср	1,7	низ	2,1	ср	0,6	низ	1,5	низ	2,4	ср

Таким образом, низкие показатели выявлены по саморегуляции и вниманию в силу возрастных и индивидуальных особенностей. Проблема: развитию внимания и саморегуляции не уделяется достаточного внимания в группах.

Инновационная деятельность

Дошкольное учреждение работает в инновационном режиме, используя компьютерные технологии. Педагоги разрабатывают, согласно возраста, рабочие программы, разрабатывают проекты, презентации по темам самообразования, ведут исследовательскую деятельность совместно с детьми, привлекая родителей. Работая по проблеме физкультурно-оздоровительного направления, внедряют разнообразные здоровьесберегающие технологии. Внедряются вариативные формы работы: работает группа по дошкольной подготовке, адаптационная группа, дополнительные образовательные услуги, оздоровительная группа.

В ДОУ разработана Программа оздоровления детей «Здоровые дети - здоровое поколение» на 2020-2025 год, в которой показана взаимосвязь не только педагогов всех категорий, специалистов, интеграция образовательных областей, но и взаимодействие с родителями воспитанников. В программе имеет место использование современных здоровьесберегающих технологий. Программа имеет рецензию.

Педагогами подготовительных групп была разработана программа по дошкольной подготовке для детей микрорайона, не посещающих дошкольное учреждение, чьи родители не могли оплачивать за детский сад. Дети посещали занятия вместе с детьми, готовящимися к поступлению в первый класс.

Педагоги делятся своим опытом работы на региональных, городских семинарах, участвуют вместе с детьми в Международных, Всероссийских, городских конкурсах.

Активную работу коллектив детского сада проводил по реализации экологического направления, работая в международной программе «Эко-школа-зеленый флаг», по мусору с компанией РИГЛИ. По результатам работы детскому саду были вручены дипломы, Зеленый флаг №4, была подарена швейная машинка.

Проблема: Мало участия педагогами на очных городских, региональных и республиканских конкурсах, педагоги мало посещают методические объединения, семинары. Работа над созданием инновационной опытно – экспериментальной площадки в МБДОУ находится в начале пути: приобретены пособия, но нет педагогов владеющих обучающими программами STEM –педагогика, робототехники. Инновационная, опытно – экспериментальная работа проводится безсистемно.

Информационное обеспечение.

Ознакомление педагогических работников с новыми направлениями в развитии дошкольного, начального общего образования, новинками педагогической, психологической, методической и научно-популярной литературы осуществляется на педагогических советах, семинарах, консультациях, методических объединениях города.

Информирование родителей о деятельности ДООУ, новшествах проводится:

- через информационные стенды в холле ДООУ, в родительских уголках групп;
- через размещение материалов на официальном сайте дошкольного учреждения;
- информирование родителей на групповых и общих родительских собраниях, открытых мероприятиях.

С нового учебного года педагоги начнут размещение методических разработок занятий, проектов на своих альтернативных сайтах.

Проблема : сайты педагогов не отражают актуальной информации.

Программы дополнительного образования.

Дополнительные образовательные услуги в 2022-2023 учебном году оказывались по желанию родителей по следующим направлениям:

- физкультурно-оздоровительное – «Веселая аэробика», оздоровительная группа «Малыши-крепыши»;
- художественно-эстетическое– «Звонкие голоса», «Волшебные краски», хореография;

Физкультурно-оздоровительного направления – Волейбол, Каратэ

Всего посещали дополнительные услуги 129 детей (73,5% от общего количества детей ДООУ).

Родители могли присутствовать на занятиях дополнительного образования, были показаны открытые занятия в ноябре, январе и мае месяце.

Также о деятельности кружков родителей информировали на родительских собраниях. Имеются положительные отзывы на работу педагогов.

Проблема: не все направления кружковой работы задействованы.

3.10. Взаимодействие с родителями воспитанников.

Социальный паспорт семей воспитанников

		2019-2020
1	Групп	8
2	Количество детей	158
3	Количество семей многодетных	21
4	Дети из малообеспеченных семей	0
5	Дети из семей СОП	1
6	Количество неблагополучных семей.	2
7	Количество семей беженцев	0
8	Количество семей переселенцев	0
9	Количество детей из группы «риска»	5
10	Количество сирот	0
11	Количество детей опекаемых	0
12	Проживает с одной матерью	87

13	Проживает с одним отцом	0
14	Количество детей, где не работают оба родителя	0
15	Дети - инвалиды	1

Учитывая разный контингент родителей необходимо к каждой семье находить индивидуальный подход.

В ДОУ систематически и своевременно проводилось знакомство с уставными документами и локальными актами учреждения, заключались договоры с родителями (законными представителями) воспитанников.

Планируя работу с родителями, педагоги уделяют большое внимание совместным мероприятиям, так актуальными стали:

- семейные развлечения и праздники, спортивные соревнования,
- привлечение родителей к благоустройству территории,
- открытые занятия с детьми по разным видам детской деятельности,
- общие и групповые собрания,
- дни открытых дверей,
- беседы и консультации.

Многие родители с удовольствием участвовали в жизни детского сада, стали помощниками педагогов в воспитании детей.

Проблема: тем не менее, не все родители проявляют активность в жизнедеятельности ДОУ. Некоторые педагоги испытывают трудности в проведении мероприятий с родителями. Многие родители, ссылаясь на занятость или отсутствием времени, стараются не посещать мероприятия в ДОУ. Причина - неоднородный контингент родителей, имеющий различные цели и ценности.

Социальная активность детского сада.

В течение года коллектив работал в тесном контакте: с ЦДиК (консультирование, диагностирование), гимназией № 25, школами №№13,15, детской библиотекой №6, Нижнекамским педагогическим колледжем, институтом экономики управления и права, музеем образования при НПК, с эколого-биологическим центром, центром «Милосердие». За отчетный период проводились встречи по проблемам преемственности, взаимопосещения, экскурсии, показ открытых просмотров ОД. Активно участвовали на семинарах регионального, городского уровня. В целях улучшения качества воспитательно-образовательной работы сотрудничество с заинтересованными общественными организациями будет и далее совершенствоваться и развиваться.

Вывод: социальную активность детского сада следует совершенствовать.

Проблема: активизация работы по микрорайону.

4.Основания для разработки программы развития

Перед началом разработки программы рабочая группа проанализировала:

- результативность реализации программы развития детского сада на 2020-2023 г.г.;
- потенциал развития детского сада и проблем образовательной организации;
- возможные варианты развития.

Характеристика внешних факторов, влияющих на развитие детского сада

Детский сад – это социально-педагогическая, открытая, взаимодействующая с внешней средой система, в то же время она является составляющей единицей муниципальной, региональной, республиканской и федеральной образовательной системы.

Экономические факторы, влияющие на развитие детского сада:

- Состояние экономики страны влияет на состояние образовательных потребностей граждан, что отражается на социальном заказе родителей дошкольного учреждения.
- Страна находится в состоянии рыночной экономики, что ставит детский сад перед задачей конкурентоспособности.
- Недостаток бюджетного финансирования заставляет зарабатывать внебюджетные средства и оказывать платные услуги.

Проведённые в детском саду исследования по востребованности образовательных услуг у родителей показали необходимость введения платных образовательных услуг по следующим направлениям:

- Социально-личностное;
- Спортивно-оздоровительное;
- Художественно-эстетическое.

Предоставление платных услуг требует от воспитателей качественно нового отношения к образовательной деятельности, повышения уровня профессиональной компетенции, увеличивает объем работы и степень ее напряженности.

Социальные факторы, влияющие на развитие детского сада:

Общий уровень социальной нестабильности, социальной занятости оказывает влияние на расслоение населения.

Сотрудники и семьи многих детей попадают в число социально незащищенных групп населения. Средняя заработная плата облушывающего персонала в детском саду составляет 16 000 рублей.

Характер национально-этнических проблем и взаимоотношений также оказывает влияние на развитие детского сада.

Правовые факторы, влияющие на развитие детского сада:

Рассогласование основных нормативных документов и положений затрудняет деятельность детского сада не только по развитию, но и функционированию.

Разработка локальных актов, обеспечивающих инновационную деятельность, требует повышения правовой грамотности всех членов коллектива.

Не отработан механизм официальной регистрации инновационной экспериментальной деятельности с позиции правовых полномочий.

Экологические и здоровьесберегающие факторы, влияющие на развитие детского сада:

Состояние окружающей среды оказывает существенное влияние на состояние здоровья детей и сотрудников, что усиливает требования к профилактической и оздоровительной направленности деятельности детского сада. В 2022-2023 учебном году заболеваемость сотрудников составила 44 %.

Детский сад должен готовить детей к здоровому образу жизни и природоохранной деятельности.

Демографические факторы, влияющие на развитие детского сада:

Миграция населения ведет к тенденции снижения численности детей.

Желание родителей попасть в дошкольные учреждения с сильным педагогическим составом уводит воспитанников в другие дошкольные учреждения.

Исследование демографической ситуации микрорайона детского сада позволит составить прогноз количества детей.

Культурные, духовные, этические факторы, влияющие на развитие детского сада:

Снижение культурного уровня общества, широкое распространение массовой культуры затрудняет решение детским садом образовательных задач.

Детский сад является не только центром оздоровительной, физкультурно - спортивной деятельности, но и социально личностного развития, и противостоять снижению уровня духовно-нравственной культуры.

Реально действующие нормы и правила, образ и стиль жизни разных слоев требуют от педагогов перехода от методов нравоучений к способности предлагать детям такие нормы и образцы деятельности, поведения, человеческого общения, которые помогли бы сформировать индивидуальную культуру и сохранить чувство собственного достоинства.

Отраслевые факторы, влияющие на развитие детского сада:

Развитие нефте-химической промышленности, шинного производства влияют на развитие детского сада.

Тенденции изменения образовательной системы в стране, в республике, в городе позволяют создать собственную траекторию развития, концепцию детского сада.

Вывод: перечисленные выше факторы внешней среды влияют на развитие детского сада и определяют ее образовательную политику, стратегию и тактику позитивных изменений, требует поиска собственной ниши на рынке образовательных услуг и создания конкурентных преимуществ.

Характеристика внутренних проблем и факторов, влияющих на развитие детского сада

Проведенный нами анализ внутренних актуальных проблем, влияющих на развитие детского сада, позволил выявить следующие факторы, проблемы, решение которых требует применения эффективных механизмов и методов:

- Качество предоставляемых образовательных услуг,
- Недостаточный спектр предоставляемых платных услуг дополнительного образования, что в современных экономических условиях тормозит развитие материально-технической базы учреждения,
- Недостаточная скоординированность, отсутствие интеграции всех видов и процессов деятельности заинтересованных участников образовательного процесса (родителей, воспитателей, детей):
-неполнота видов деятельности и ролевых позиций участников совместной деятельности, необходимой для развития,
- Недостаточность актуализации и концентрации возможностей, имеющихся ресурсов для развития образования,
- Недостаточность организации проектирования и освоения на практике новых моделей образовательных систем и процессов,
- Недостаточность планирования и организации информационного обеспечения;
- Невозможность стимулирования инновационной деятельности,
- Не выстроены для конкретных управленческих функций целостные, полные логические структуры действий.

Таким образом, наиболее актуальными проблемами в ДОУ являются:

1. Кадровое обеспечение ДОУ,
2. Создание материально-технического обеспечения,
3. Создание организационно-информационного обеспечения,
4. Реализация образовательной программы на основе ФОП ДО, ФГОС ДО,

5. Развитие оздоровительной системы для часто болеющих детей,
6. Управление качеством дошкольного образования,
7. Развитие системы взаимодействия детского сада с родителями,
8. Развитие системы взаимодействия детского сада с социальными институтами.

Существуют угрозы (опасности) при реализации программы:

- угроза отставания в темпах внедрения инноваций в образовательный процесс;
- отсутствие ключевых компетенций в области информатизации образовательной среды у отдельных педагогических работников;
- стереотипность мышления педагогов.

5. Основные направления развития организации

1. Обеспечение кадрами педагогического и обслуживающего персонала.
 2. Модернизация развивающей предметно-пространственной среды (РППС):
Оценка состояния РППС на соответствие требованиям законодательства, в том числе санитарному, и целям развития детского сада. Составление плана модернизации РППС и осуществление его, в том числе закупка и установка нового оборудования.
 3. Повышение эффективности системы дополнительного образования, расширение спектра дополнительных образовательных услуг для детей и их родителей.
 4. Усиление информационной открытости и ведение официальной страницы в социальной сети ВКонтакте:
Назначение ответственного за ведение официальной страницы в социальной сети ВКонтакте. Утверждение локальных нормативных актов, в том числе плана контрольных мероприятий на год. Планирование обучения ответственного. Анализ ошибок ведения официальной страницы и разработка мер по улучшению ведения официальной страницы.
 5. Цифровизация рабочих и образовательных процессов в организации.
Создание цифровой образовательной среды, включающей минимум три компонента:
 - электронный образовательный контент;
 - инфраструктуру электронных средств обучения – интерактивные доски, сенсорные экраны, информационные панели и иные средства отображения информации, компьютеры, программы, серверы, микрофоны, камеры, доступ к интернет;
 - информационные системы и технологии – образовательные платформы, ресурсы для онлайн-взаимодействия и др.
- Внедрение электронного документооборота, в том числе кадрового.
6. Совершенствование системы охраны труда. Внедрение новых мероприятий по улучшению условий и охраны труда.
Актуализация локальных нормативных актов детского сада в сфере охраны труда. Разработка, утверждение и осуществление мероприятий по улучшению условий и охраны труда, в том числе:
 - проведение специальной оценки условий труда, оценку уровней профессиональных рисков;
 - механизация работ при складировании и транспортировании продуктов, отходов, других тяжелых объектов;
 - модернизация оборудования и технологических процессов на рабочих местах с целью снижения содержания вредных веществ в воздухе рабочей зоны, механических колебаний и излучений;

- обустройство новых или реконструкция имеющихся мест отдыха, психологической разгрузки, обогрева работников, укрытий от солнечных лучей и атмосферных осадков при работах на открытом воздухе.

7. Усиление антитеррористической защищенности организации.

Проведение оценки качества и достаточности организационных мероприятий, практической готовности и обеспечения объекта техническими средствами. Разработать комплексный план мероприятий по усилению антитеррористической безопасности, интегрировать его с антикризисным планом организации.

8. Организация условия для обучения часто болеющих детей:

Анализ ресурсов детского сада, необходимых для обучения часто болеющих детей. Составления плана мер по улучшению условий необходимых для обучения часто болеющих детей, в том числе плана обучения педагогов. Разработка дорожной карты разных вариантов обучения часто болеющих детей.

9. Оптимизация работы с кадрами:

Анализ должностей, на которые можно принять студентов среднего профессионального и высшего образования. Разработка мер по ускоренной адаптации студентов к работе. Поиск кандидатов на вакантные должности среди студентов. Разработка мер по повышению привлекательности работы в образовательной организации.

10. Внедрение наставничества среди педагогических работников:

Назначение куратора по наставничеству педагогов. Анализ работников и подбор пар наставник-наставляемый. Разработка дорожной карты и локальных нормативных актов по наставничеству. Ведение базы наставников и наставляемых. Контроль реализации программ наставничества.

11. Модернизация ВСОКО и организация мероприятий с целью выполнения показателей МКДО.

Назначение координатора на уровне детского сада, поручение ему полномочий в соответствии с Порядком проведения МКДО. Определение перечня работников для команды координаторов МКДО и организация их на обучение. Корректировка локальных нормативных актов, регулирующих ВСОКО в детском саду, с целью стабильного достижения показателей МКДО.

6. Мероприятия программы развития

I этап (подготовительный) – июль 2023 г. – август 2023 г.

Цель: Подготовить ресурсы для реализации Программы развития.

Задачи:

1. Анализ проблем, выбор технологий и механизма развития в соответствии с социальным заказом, ФГОС ДО, ФОП ДО.
2. Изменение и создание нормативно-правовых документов ДОУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО, ФОП ДО.
3. Планирование мероприятий по всем стратегическим направлениям развития.

Мероприятия	Срок	Ответственные
1. Создание организационно-управленческих условий		
Изучение нормативно-правовой базы	Июль-август 2023	Заведующий, зам.зав. по ОВР, педагоги

Внесение изменений в нормативно-правовую базу деятельности ДООУ	Поэтапно	Заведующий
Предварительный анализ ресурсного обеспечения в соответствии с требованиями ФГОС, ФОП ДО	Август 2023 г.	Заведующий
Проведение и участие в инструктивно-методических совещаниях и обучающих семинарах по вопросам реализации ФГОС	Поэтапно	зам.зав. по ОВР
Разработка и утверждение рабочих программ педагогических работников на учебный год	Ежегодно в августе	Педагоги, зам.зав. по ОВР, заведующий

II этап (практический): сентябрь 2023 г. – май 2027 г.

Цель: практическая реализация Программы развития

Задачи:

1. Реализация мероприятий по основным направлениям, определённым Программой развития.
2. Обеспечение реализации мероприятий по проведению мониторинга процесса функционирования ДООУ в решении задач развития;
3. Корректировка мероприятий по реализации Программы развития в соответствии с результатами мониторинга.

Мероприятия	Срок	Ответственные
1. Кадровое обеспечение		
Создание условий для прохождения курсов повышения квалификации и переподготовки педагогов по вопросам перехода на ФГОС ДО (персонифицированная модель)	Весь период	зам.зав. по ОВР
Создание творческих групп воспитателей и специалистов по методическим проблемам, связанным с реализацией Программы развития	Весь период	Заведующий, зам.зав. по ОВР
Обучение педагогов современным технологиям взаимодействия со взрослыми и детьми (технологии проектирования, информационные технологии, технология «портфолио», STEM-педагогики, робототехники и пр.),	Весь период	Заведующий,
Организация консультативной помощи в воспитании и обучении детей на татарском языке	Весь период	зам.зав. по ОВР
Организация наставничества для профессионального становления молодых специалистов	Весь период	Заведующий,

Подготовка и сопровождение аттестации педагогических и руководящих работников	Весь период	зам.зав. по ОВР
2. Создание материально-технического обеспечения		
Обеспечение обновления ДОУ в соответствии с требованиями ФГОС, ФОП к максимальной оснащенности образовательного процесса	Поэтапно	Заведующий, зам.зав. по ОВР, педагоги
Обеспечение соответствия материально-технической базы реализации ООП действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда воспитанников и работников ДОУ	Весь период	Заведующий зам.зав. по ОВР , зам.зав. по АХЧ
Обеспечение ДОУ печатными и электронными образовательными ресурсами ООП	Весь период	Заведующий, зам.зав. по ОВР
Обеспечение доступа педагогическим работникам к электронным образовательным ресурсам, (в том числе в сети Интернет).	Весь период	зам.зав. по ОВР
3. Создание организационно-информационного обеспечения		
Размещение на сайте ДОУ, в ВК информации о Программы развития	Весь период	Заведующий, зам.зав. по ОВР, ответственные, назначенные приказом ДОУ
Обеспечение отчетности ДОУ о ходе и результатах реализации Программы развития	Весь период	Заведующий, зам.зав. по ОВР

4. Реализация образовательной программы		
Реализация ОП МБДОУ на основе ФОП ДО	сентябрь 2023 г. до май 2027 г.	Педагоги
Внедрение авторских программ в рамках дополнительного образования детей		Педагоги
Выпуск и реализация авторских пособий и дидактических игр (в рамках реализации ФГОС ДО, ОП)		Педагоги
Использование инструментария определения уровня развития и воспитания детей с учетом возрастных ориентиров		Педагоги
Проведение мониторинга качества развития и воспитания детей		Педагоги

5. Развитие оздоровительной системы		
Обеспечение режимов пребывания воспитанников в ДОУ с учётом их индивидуальных особенностей	Постоянно	Педагогический коллектив ДОУ
Функционирование в ДОУ психолого-педагогического консилиума, совместно с ЦДиК, ПМПК г. Нижнекамска	Весь период	Педагог-психолог, зам.зав. по ОВР
Разработка и реализация авторских проектов и программ, направленных на сохранение и укрепление здоровья воспитанников	Весь период	Педагогический коллектив ДОУ, родители, представители социума
Составление, апробация и рецензирование программы по обучению воспитанников ПДД и ОБЖ	Весь период	Педагогический коллектив ДОУ, родители, представители социума
Организация и проведение мероприятий с детьми валеологической, здоровьесберегающей направленности на основании программы ДОУ «Здоровые дети – здоровое поколение»	Весь период	Педагогический коллектив ДОУ
Организация дополнительных услуг по сохранению и укреплению здоровья воспитанников. Функционирование оздоровительной группы по авторской программе.	Весь период	Старшая медсестра, педагоги дополнительного образования
Организация индивидуального консультирования педагогов и родителей по вопросам сохранения и укрепления здоровья воспитанников. Работа в системе взаимодействия с городской детской поликлиникой №2.	По необходимости	зам.зав. по ОВР, инструктор по физической культуре, старшая медсестра, врач
Работа с родителями по направлению сохранения и укрепления здоровья воспитанников. Работа в системе взаимодействия с городской детской поликлиникой №2.	Ежегодно по годовым планам	Заведующий, зам.зав. по ОВР, инструктор по ФИЗО, педагогический коллектив, врач, старшая медсестра
Информирование общественности по здоровьесбережению, валеологическому воспитанию в ДОУ	В течение года	Заведующий, зам.зав. по ОВР, старшая медсестра

6. Управление качеством дошкольного образования

Мероприятия	Сроки	Ответственные
Формирование нормативно – правовой базы	Весь период	Заведующий
Переход на профстандарты в должностных инструкциях.	Весь период	Заведующий
Реализация образовательной программы, в соответствии с изменениями системы образования, запросов семей воспитанников, общества (внедрение компетентностного подхода)	Весь период	зам.зав. по ОВР
Освоение основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО	Весь период	зам.зав. по ОВР
Развитие вариативных форм дошкольного образования (адаптационная группа, группа кратковременного пребывания, предшкольная подготовка неорганизованных детей)	Весь период	Заведующий, зам.зав. по ОВР, старшая медсестра
Развитие проектной деятельности с детьми в условиях ФГОС ДО	Весь период	зам.зав. по ОВР
Разработка системы планирования (ежедневного календарного, комплексно-тематического, в соответствии с реализуемыми образовательными программами и проектами)	Весь период	зам.зав. по ОВР педагоги, специалисты, заведующий
Осуществление контроля качества оказываемых образовательных услуг на основе Программы контроля ДОУ	Весь период	Заведующий, зам.зав. по ОВР, старшая медсестра, зам. зав. по АХЧ, специалист по ОТ, уполномоченный по ОТ, председатель профкома ДОУ
Составление плана взаимодействия педагогов, родителей, медицинского персонала, специалистов по направлениям развития воспитанников	Весь период	Заведующий, зам.зав. по ОВР , ст. мед.сестра
Создание условий для работы русскоязычных педагогов с детьми с материалами УМК по обучению детей татарскому языку	Весь период	зам.зав. по ОВР воспитатель по обучению детей тат. яз.
Размещение информации о деятельности ДОУ на сайте детского сада, в Инстаграмме, СМИ	Весь период	зам.зав. по ОВР, ответственные, назначенные приказом ДОУ

7. Развитие системы взаимодействия детского сада с родителями

Мероприятия	Сроки	Ответственные
Анкетирование родителей по результатам обучения, воспитания и развития своего ребенка, удовлетворенность условиями в ДОУ.	Один раз в полугодие	зам.зав. по ОВР, педагоги

Формирование партнерских отношений между родителями и педагогами, организация участия родительской общественности в жизни ДОО		Заведующий, председатель родительского комитета
Участие родителей в реализации проектной и исследовательской деятельности дошкольников		зам.зав. по ОВР, педагоги
Организация консультаций для родителей по вопросам развития и воспитания детей, детской одаренности; итогам психодиагностических исследований и медицинских осмотров		Специалисты, ст. медсестра
Организация и проведение совместных мероприятий, укрепляющих семейные традиции		педагоги

8. Развитие системы взаимодействия детского сада с социальными институтами

Мероприятия	Сроки	Ответственные
Заключение договоров и составление планов совместной работы с гимназией № 25, школами №13, детской городской библиотекой № 6, ЦДиК, детской поликлиникой, НПК, институтом экономики, управления и права. Реализация планов совместной работы.	Весь период	Заведующий, зам.зав. по ОВР, педагоги
Организация работы с участковым инспектором, инспектором по делам несовершеннолетних, инспектором по профилактике ДДТТ.		
Организация работы с неорганизованными детьми. Предоставление необходимой помощи. Организация работы с центром «Веста», «Милосердие», «Балкыш»		
Организация совместной работы с другими заинтересованными организациями: автогородком, «Домом дружбы народов», музыкальной и спортивной школой, СТОО, ЦПП И ОС, Центра по работе с одарёнными детьми и т.д.		

III этап (обобщающий) – июнь 2027 г.

Цель: выявление соответствия полученных результатов по основным направлениям развития ДОО поставленным целям и задачам.

Задачи: Оценка эффективности и совершенствование модели образовательного пространства, обеспечивающей качество и доступность образования.

Совершенствование и распространение опыта работы ДОО. Определение перспективы дальнейшей работы.

Показатели оценки	Направление деятельности	Ответственные
Возрастные характеристики возможных достижений ребенка (целевые ориентиры по ФГОС ДО, ФОП ДО)	Просмотр образовательной деятельности педагогов по итогам работы за учебный год (творческие отчеты). Анализ межличностных отношений у старших дошкольников. Анализ эмоционально-личностного развития воспитанников.	зам.зав. по ОВР, педагоги Педагог-психолог

Уровень методической грамотности педагогов, в том числе знаний ИКТ	Анализ деятельности педагогов по теме самообразования, владение ИКТ, инновационной и проектной деятельностью. Анализ участия педагогов в методических мероприятиях разного уровня.	Заведующий, зам.зав. по ОВР
Уровень удовлетворенности родителей работой ДОУ	Анализ анкетирования родителей.	зам.зав. по ОВР, педагоги
Уровень материально-технического обеспечения ДОУ	Публичный доклад по вопросу методического обеспечения воспитательно-образовательного процесса, развивающей среды.	Заведующий, зам.зав. по ОВР

7. Управление программой

Заказчиком и координатором Программы является Педагогический совет МБДОУ.

Заказчик – координатор, в лице заведующего МБДОУ:

- разрабатывает и утверждает в пределах своих полномочий нормативные правовые акты, необходимые для реализации Программы;
- разрабатывает и утверждает ежегодно публичный доклад о ходе реализации и результатах Программы;
- разрабатывает ежегодно в установленном порядке предложения по уточнению перечня программных мероприятий на очередной финансовый год, уточняет затраты по программным мероприятиям, а также механизм реализации Программы;
- разрабатывает перечень целевых показателей для контроля хода реализации Программы;
- несет ответственность за своевременную и качественную подготовку и реализацию Программы, обеспечивает эффективное использование средств, выделяемых на ее реализацию;
- организует информационное сопровождение в целях управления реализацией Программы и контроля хода программных мероприятий;
- осуществляет координацию деятельности исполнителей по подготовке и реализации программных мероприятий, а также по анализу и рациональному использованию средств бюджета и средств внебюджетных источников;
- утверждает механизм управления Программой.

Для текущего управления реализацией Программы создаются творческие группы из педагогов МБДОУ по разработке и реализации Программы развития и целевых проектов.

Основными задачами творческих групп в ходе реализации Программы являются:

- подготовка предложений по направлениям работы, по формированию перечня программных мероприятий на каждый год;
- подготовка предложений по вопросам реализации Программы для рассмотрения на Педагогическом совете и общем родительском собрании;
- выявление содержательных и организационных проблем в ходе реализации Программы и разработка предложений по их решению.
- разработка и апробация предложений по механизмам и схемам финансового обеспечения реализации Программы;
- организация и проведение мониторинга результатов реализации программных мероприятий по каждому направлению работы;
- организация и проведение оценки показателей результативности и эффективности программных мероприятий;
- принятие решения об участии в презентациях, конкурсах, экспертизе и т.п.
- ведение отчетности о реализации Программы;

- организация размещения в электронном виде на сайте информации о ходе и результатах реализации Программы, финансировании программных мероприятий, привлечении внебюджетных средств, проведении экспертиз и конкурсов.

Управление и корректировка программы осуществляется Педагогическим советом МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №32» НМР РТ. Управление реализацией Программы осуществляется заведующим МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №32».

Система организации контроля за выполнением Программы развития:

1. Составление ежегодных планов мероприятий ответственными за реализацию отдельных проектов, представление их Общему собранию дошкольного образовательного учреждения.
2. Ежегодные отчеты по самообследованию, оценке качества образования МБДОУ.
3. Освещение хода реализации Программы (по результатам отчетов) на сайте дошкольного образовательного учреждения, на конференциях и семинарах разного уровня и др.
4. Ежегодные отчеты на педагогических советах дошкольного образовательного учреждения, родительских собраниях, на сайте МБДОУ, в СМИ.

8.Механизмы реализации программы развития

1. Заключение договоров о сетевой форме реализации образовательной программы с целью повышение качества образовательных, здоровьесформирующих и коррекционных услуг в учреждении, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.
2. Модернизация и цифровизация управленческих и образовательных процессов, документооборота: закупка и установка оборудования, обучение работников, контроль за правильным использованием нового оборудования и технологий.
3. Проведение опросов и анкетирований для оценки уровня удовлетворенности услугами детского сада, существующими в нем процессами.
4. Подготовка методических рекомендаций по различным направлениям деятельности детского сада.
5. Изучение влияния новых информационных и коммуникационных технологий и форм организации социальных отношений на психическое здоровье детей, на их интеллектуальные способности, эмоциональное развитие и формирование личности.
6. Проведение психолого-педагогических исследований, направленных на получение данных о тенденциях в области личностного развития детей.
7. Закупка и установка нового оборудования в целях модернизации РППС.

Ожидаемые результаты реализации программы развития

1. Высокая конкурентоспособность детского сада на рынке образовательных услуг, обеспечение равных стартовых возможностей дошкольников.
2. В организации реализуются новые программы дополнительного образования для детей и их родителей.
3. Высокий процент выпускников организации, успешно прошедших адаптацию в первом классе школы.
4. Внедрены и эффективно используются цифровые технологии в работе организации, в том числе документообороте, обучении и воспитании.
5. Создана современная комфортная развивающая предметно-пространственная среда и обучающее пространство в соответствии с требованиями законодательства РФ.
6. Повысилась профессиональная компетентность педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными и метапредметными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в региональных и федеральных профессиональных мероприятиях.
7. Улучшились условия обучения детей с особыми потребностями – детей-мигрантов, часто болеющих, детей с ОВЗ и др.
8. Организация получает меньше замечаний от органов надзора и контроля в сфере охраны труда и безопасности.

9. Критерии и показатели оценки реализации программы развития

Направления развития организации	Критерии и показатели оценки
1. Модернизация РППС	Обновление РППС на 40 %. Соответствие РППС требованиям законодательства и целям развития детского сада
2. Повышение эффективности системы дополнительного образования, расширение спектра дополнительных образовательных услуг	Удовлетворенность родителей и воспитанников услугами дополнительного образования на 60%. Прирост финансирования организации на 20 % за счет дополнительных платных образовательных услуг, побед в грантовых конкурсах. Увеличение числа договоров о сотрудничестве, сетевой форме реализации образовательных программ с организациями округа и города научной, технической, инновационной, культурной, спортивной, художественной, творческой направленности
3. Ведение госпаблика	Госпаблик соответствует требованиям законодательства и рекомендациям Минцифры. Ответственный за госпаблик проходит ежегодное обучение по ведению госпаблика.
4. Цифровизации образовательного и управленческого процесса	Прирост на 55 % числа работников, использующих дистанционные технологии, ИКТ, инновационные педагогические технологии. Перевод 60 % документооборота детского сада в электронный вид
5. Совершенствование системы охраны труда	Снижение несчастных случаев с работниками и детьми. Отсутствие замечаний от органов надзора и контроля в сфере охраны труда
6. Усиление антитеррористической защищенности организации	Отсутствие происшествий на территории организации. Отсутствие замечаний от органов надзора и контроля в сфере безопасности
7. Создание условий для обучения часто болеющих детей	90 % педагогов обучилось по программам для работы с детьми с ОВЗ, длительно болеющими детьми. Часто болеющие воспитанники осваивают ООП и другие образовательные программы в полном объеме
8. Оптимизация кадровых ресурсов и развитие наставничества	Кадровые дефициты закрылись за счет привлечения студентов. Студенты успешно работают в детском саду дольше 2-х лет. Опытные педагоги получают категории «педагог-наставник» и «педагог-методист»
9. Успешное выполнение показателей МКДО	По всем показателям МКДО детский сад имеет оценку не ниже «3-й уровень. Базовое качество».

	Работники детского сада обучены по программе подготовки экспертов и успешно принимают участие в команде координаторов МКДО
--	--

Индикаторы эффективности реализации Программы развития в динамике на 2023-2027гг

	2023	2024	2025	2026	2027
Материально-техническое обеспечение ДОУ	70%	75%	80%	85%	90%
Доля педагогов, использующих в своей работе цифровые программы и технологий, в том числе в области ИКТ	20%	25%	30%	35%	40%
Доля воспитанников при повышении качества образования в ДОУ, рост личных достижений детей, высокая адаптированность к школьному обучению	72%	75%	80%	85%	90%
Доля участников образовательного процесса в эффективности и совершенствовании модели взаимодействия с родителями и социумом	72%	73%	74%	75%	76%
Доля участников образовательного процесса при определении качества взаимосвязи с родителями в интернет –пространстве	42%	45%	47%	49%	51%

Критерии оценки качества управления ДОУ

Направления	Показатели	Способ получения информации	Ответственные
Эффективность организации образовательного процесса	Документы, регламентирующие образовательную деятельность ДОУ, цели достижения качества, функционирования и результатов образовательного процесса	Изучение соответствия нормативно-правовых документов и локальных актов, программ, планов методическим требованиям, закону «Об образовании»	Заведующий, зам.зав. по ОВР

	Степень удовлетворенности образовательными услугами всех участников образовательного процесса	Анкетирование родителей, заинтересованных общественных организаций	зам.зав. по ОВР
	Рейтинг ДОУ (за 5 лет), Количество поступивших детей в ДОУ, подготовка выпускников к школе, анализ успеваемости выпускников по итогам 1 класса.	Анализ результатов	Заведующий, зам.зав. по ОВР, педагоги

Критерии оценки методической работы ДОУ

Направления	Показатели	Способ получения информации	Ответственные
Эффективность организации методической работы	Систематическое обновление содержания образования; внедрение новых программ и технологий	Анализ годовых отчетов ДОУ, педагогов	Заведующий, зам.зав. по ОВР
	Повышение профессионального мастерства педагогов: курсовая подготовка и переподготовка; повышение квалификационной категории; участие в работе семинаров различных уровней, профессиональных конкурсах; проведение открытых мероприятий; участие в работе творческих групп; работа над выбранной методической темой.	Анализ Отчетов ДОУ, педагогов	зам.зав. по ОВР
Эффективность информационной базы	Наличие современных компьютерных информационных носителей	Электронная библиотека	Заведующий, зам.зав. по ОВР
	Обеспеченность педагогов современной методической литературой	База данных	зам.зав. по ОВР, педагоги
	Создание информационно-интеллектуальных продуктов в виде публикаций, методических разработок, авторских программ и пособий.	Документация ДОУ	зам.зав. по ОВР

Эффективность контроля	Соответствие системы контроля поставленным задачам, Программе контроля	Программа контроля, анализ выполнения годовых планов- наличие справок контроля	зам.зав. по ОВР
------------------------	--	--	-----------------

Индикаторы финансирования Программы развития

	2023	2024	2025	2026	2027
Процент средств нормативного финансирования, направленных на развитие учреждения	10%	10%	15%	15%	20%
Привлечение дополнительных финансовых средств*	0,1 %	0,2%	0,25%	0,3%	0,35%